

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Тимуровец»

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ГРЦОООД
«ФорУс»
С.П. Маньков
«26» мая 2026 г

Программа
принята методическим
советом
протокол № 27
от «15» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»
Е.Н. Дубровский
«17» мая 2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского санаторного лагеря круглогодичного действия
«Тимуровец»
на 2026 год

Составитель программы:
Дзюбан Н.А.,
методист
ДСОЛКД «Тимуровец»

Новосибирск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».....	7
4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ.....	9
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	1
6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	1
6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».....	7
6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».....	13
6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ».....	18
6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	22
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».....	23
6.7. МОДУЛЬ КУЛЬТУРА РОССИИ.....	23
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	24
7.1. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ».....	24
7.3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	24
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДСОЛКД «Тимуровец» - санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия стационарного типа с круглосуточным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАО ОД ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. ДСОЛКД «Тимуровец» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности предполагает подчинение всех воспитательных мероприятий единой, общей цели — формированию целостной личности на основе национальных ценностей;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности предполагает объединение воспитательных воздействий школы и лагеря в области цифровой грамотности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности предполагает целостный подход к процессу воспитания, при котором все педагогические воздействия согласованы между собой и подчинены единой цели, дополняя и усиливая друг друга;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп предполагает адаптацию педагогического процесса (содержания, методов, форм работы) к психофизиологическим и личностным характеристикам детей для создания оптимальных условий через разработку мероприятий и событий для старшего и младшего возраста;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей предполагает: ориентацию на потребности и фокусировку на интересах ребенка, способствующих его развитию, социализации и личностному росту через игровые сетки, направленные на повышение цифровой грамотности;

Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности предполагает направленность на конкретные, проверяемые изменения в личности ребенка, оценивание результатов через анализ участия воспитанников в различных видах практической деятельности, а не только теоретические знания;

Принцип формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде предполагает развитие навыков ориентироваться в информационной среде;

Принцип воспитания у детей навыков самостоятельного и критического мышления предполагает обучение способам анализа информации, осознанного выбора и принятия обоснованных решений.

Принцип здоровьесформирующего воспитания предполагает интеграцию и взаимодополнение задач программы «КиберГрад», комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» и программы воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы.

Сокращения:

ПВР – программа воспитательной работы

ПЗиЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

ДООП «Кибергارد» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

МД - младшая дружина

СД - старшая дружина

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Способствовать усвоению у участников 7-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине.

3. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.

6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитания	Отражение в программе
гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Линейка открытия/закрытия смены, спартакиады Тематические дни «Движение первых» - 1,2,3,4 смены Спортивно-игровое мероприятие, посвященные Дню ВМФ «Свистать всех наверх!» Театральный иммерсив по фронтовым письмам «Читаем между строк» Мировое кафе «Мировые дети или дети мира»
воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	Подкаст-лаборатория «Голоса малой Родины» Тематические дни «Движение первых» «День флага Российской Федерации» - 4 смена. Конкурс-проект (стихи, рисунки, танцы, песни) «Вместе – целая страна. В сотне «МЫ» - сто тысяч «Я»!» Мотивационные беседы о ценности единства многонационального народа России
духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	Музыкальный продюсерский челлендж «Бит Отечества» Литературный сторителлинг «Селфи с классиком», посвященный Дню русского языка Фестиваль-исследование «Россия начиналась с традиций» (путешествие в логику и мудрость предков) «Синема-день», посвященный Дню кинематографа Проект-скетчинг «Живой портрет мастера». Участники становятся художниками-документалистами Отрядные дела в рамках программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Фестиваль-коллаборация «Россия начиналась с песни», раскрывающий песню как первую социальную сеть, способ передачи информации, эмоций и сплочения Театральный проект «Сказки малых народов» Фестиваль-перформанс «Россия начиналась с танца» Фестиваль-проект «Россия началась с костюма»
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	Акция «Без пластика» Игра-промоушэн «В стиле ЭКО» Экологический десант
трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	Конкурс кроссвордистов по истории г Новосибирска «Сохраняя твою трудовую доблесть». Квест «Дойти до мастера»
физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-	Спартакиада Эстафеты Товарищеские матчи между командами вожатых и детей по Пробы ГТО Ежедневная утренняя зарядка, оздоровительная дневная зарядка

образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Флеш-моб авторских зарядок «Заряди Кибергород» Спортивно-игровая шоу-игра, посвященная Дню ВМФ «Свистать всех наверх!» Серия подвижных национальных игр малых народов России «Подвижная культура»
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей	Интерактивное конструкторское бюро «Доспехи суверенитета». Дипломатическая игра-симуляция «Совбез». По моделированию работы международных организаций. Игровые сет Участие в работе студий дополнительного образования «Журналистика», «ТРИЗ», «Лепка из глины», «Дизайн декораций», «Роспись по дереву», «Фрактальное рисование»; в мероприятиях библиотеки.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

4.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир»

- Литературный сторителлинг «Селфи с классиком», посвященный Дню русского языка

4.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия»

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия (закрытия) смены,
- прослушивание Государственного гимна в дни государственных праздников Российской Федерации, открытие и закрытие спартакиады,
- тематический день «День первых»
- Фестиваль-исследование «Россия начиналась с традиций» (путешествие в логику и мудрость предков)

- Подкаст-лаборатория «Голоса малой Родины»
- Театральный проект «Сказки малых народов»
- Фестиваль-коллаборация «Россия начиналась с песни»,
- Фестиваль-перфоманс «Россия начиналась с танца»
- Фестиваль-проект «Россия началась с костюма»
- Театральный иммерсив по фронтовым письмам «Читаем между строк»
- Интерактивное конструкторское бюро «Доспехи суверенитета».
- Музыкальный продюсерский челлендж «Бит Отечества»
- Серия подвижных национальных игр малых народов России «Подвижная культура»
- Конкурс кроссвордистов по истории г Новосибирска «Сохраняя твою трудовую доблесть».

4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек»

- Дипломатическая игра-симуляция «Совбез» по моделированию работы международных организаций
- Проект-скетчинг «Живой портрет мастера». Участники становятся художниками-документалистами
- Мировое кафе «Мировые дети или дети мира»
- Флеш-моб авторских зарядок «Заряди Кибергород»
- Акция «Без пластика»
- Игра-промоушн «В стиле ЭКО»
- Экологический десант
- Квест «Дойти до мастера»

4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный уровень предполагает индивидуальную работу с ребенком:

- подготовка участников к конкурсам, фестивалям, акциям согласно плану мероприятий смены;
- при выполнении творческих заданий в отряде;
- участие в самоуправлении младшей дружины «Щит-бот» в качестве Модератора, Мастера паролей, Детектива данных, Следопыта,
- участие в самоуправлении младшей дружины «Гид-бот» в качестве Дозорных, Штурманов, Архитекторов,
- психологическое консультирование или тренинги с психологом;
- социально-педагогическая беседа с социальным педагогом;
- мотивационные и воспитательные беседы с ребенком вожатого, старшего педагогического состава, начальника лагеря.

Групповой уровень предполагает работу с детьми в группах:

- участие в самоуправлении в «Щит-бот», «Гид-бот»;
- выполнение групповых творческих заданий в группах отряда;
- групповое участие в студиях дополнительного образования по интересам;
- участие в групповых творческих, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях отрядного, межотрядного и лагерного уровня.

Отрядный уровень предполагает

- участие в отрядной программе,
- участие отряда в межотрядных событиях,
- самоуправление на уровне отряда.

Межотрядный уровень предполагает:

- межотрядные игры по темам проектов,
- межотрядные события в рамках тематических дней.

Лагерный уровень предполагает:

- участие отряда в дружинных событиях в рамках тематических дней, игровых сетов, массовых торжественных мероприятиях, линейках,
- спортивные массовые матчи между детьми и вожатыми, кроссы, пробы ГТО.

4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

- в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания,
- с применением различных форм организации деятельности,
- по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек,
- в инвариантных и вариативных модулях
- на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный.
- в разнообразных формах воспитательной работы, включая инварианты.

Формы:

- линейка / Церемония открытия/закрытия смены, «Спартакиады»,
- подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках открытия и открытия смен и спартакиады, вынос на локации в тематические дни
- хозяйственный, организационный сборы лагеря
- презентация программы смены / погружение в игровую модель смены
- инструктажи
- игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров
- игры отрядные, межотрядные, дружинные
- конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие
- игры,
- огонёк знакомства, организационного периода, медианы смены

тематические дни
открытое пространство
мастер-класс
тренинг
деятельность органов самоуправления
деятельность секций, студий и кружков
утренняя гигиеническая зарядка
дневная оздоровительная зарядка
тематические конкурсы и соревнования
утренний информационный сбор отряда, мотивационные беседы
вечерний сбор отряда, ежедневные итоги дня, тематические огоньки
презентация результатов деятельности кружков /секций
итоговый сбор отряда, акции, прощальный огонёк

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов ДСОЛКД «Тимуровца».

V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
модуль «Детское самоуправление»
модуль «Инклюзивное пространство»
модуль «Профориентация»
модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»,
модуль «Культура России»

Вариативные модули:

модуль «Отрядная программа»
модуль «Дополнительное образование и просвещение»
модуль «Проектная деятельность»
модуль «Работа с педагогическим составом»
модуль «Работа с родителями»

Таблица 1 «События модулей по уровням»

Модуль Спорт и оздоровление	Лагерный	Отрядный	Групповой	Индивидуальный
	- Линейка открытия спартакиады - Межотрядные спортивные эстафеты - Линейка открытия спартакиады - Матчи – реванши между командами - Межотрядные тренировочные матчи - Спартакиада: теннис, футбол, волейбол, баскетбол - Спортивная шоу-игра, посвященная Дню ВМФ «Свистать всех наверх!» - Комический футбол - Ежедневная утренняя зарядка - Флеш-моб авторских зарядок «Заряди Кибергород» - Межотрядная музыкально-спортивная игра «Музыкальный марафон» - Спортивная игра «Шаг за шагом»	- Тренировки по обучению правилам спортивных игр - Подготовка к линейкам - Оздоровительная дневная зарядка - Тематический огонек по итогам спартакиады - Серия подвижных национальных игр малых народов России «Подвижная культура» - мероприятия «Педагогика здоровья» - Награждение в отряде по итогам смены: «Самые спортивные»	- Изучение правил игр - Обработка приемов игр	- Подготовка флагоносцев - Участие в первенствах, в состязаниях в личном зачете - Пробы ГТО
Модуль Психологическое педагогическое сопровождение		- Диагностика участников смены (входящее, текущее, завершающее анкетирование), - Психологические тренинги по безопасному поведению в сети	- Арт-терапия «Фрактальное рисование» - Психологические тренинги - Групповые психологические игры	Консультирование детей Урегулирование конфликтов
Модуль Инклюзивное пространство	- Категория «состояние доступности» ДЧ-И - Организация площадок «Территория релакса», направленных на снижение физической усталости, эмоционального напряжения, на стимулирование творческой активности - Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. - Оказание помощи ребенку в том месте, где он находится	- Мотивационные беседы в ортпериод смены «Мы все – разные, но успешные!» - Игры: «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка», «Каждый важен», «Толерантность - это», «Мы разные, но мы вместе»	- Игры по профилатике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег»	- Упражнения для снятия общего или локального утомления; - Упражнения для кистей рук; - Гимнастика для глаз; - Гимнастика для слуха; - Дыхательная гимнастика - Психологические игры с детьми с особыми потребностями, арт-терапия, - Песочная

				терапия, - Сказкотерапия Выполнение функций участниками младшей дружины: - Модератора, - Мастера паролей, - Детектива данных, - Следопыта,
Модуль Детское Самоуправление в	- Формирование самоуправления старшей дружины «I id-bot» - участие в самоуправлении младшей дружины «I id-bot» в качестве Архитекторов,	- участие участников старшей дружины в самоуправлении в качестве Дозорных, Штурманов	- участие в самоуправлении отряда младшей дружины «I id-bot»	
Модуль Культура России	- Музыкальный продюсерский челлендж «Бит Отечества» - Литературный сторителлинг «Селфи с классиком», посвященный Дню русского языка - Театральный иммерсив по фронтovým письмам «Читаем между строк» - Фестиваль-исследование «Россия началась с традиций» (путешествие в логику и мудрость предков) - Фестиваль-коллаборация «Россия началась с песни», раскрывающий песню как первую социальную сеть, способ передачи информации, эмоций и сплочения - Фестиваль-перформанс «Россия началась с танца» - Подкаст-лаборатория «Голоса малой Родины» - Парад-шествие «Флаг для каждого родной!», посвященное Дню Российского флага - Театральный проект «Сказки малых народов» - Конкурс-проект (стихи, рисунки, танцы, песни) «Вместе – целая страна. В соgne «МЫ» - сто тысяч «Я»! - Квартирник «Поколения моей семьи», посвященный «Дню семьи, любви и верности»	- Подготовка в отряде к фестивалю, челленджам, проектам и другим событиям - Флешмоб плакатного творчества «ТриколориЯ» - Подготовка к театральному проекту «Сказки малых народов» - Тематический огонек «Сколько стоит счастье»	- Подготовка в группах к фестивалю, челленджам, проектам и другим событиям - Разговор – подготовка к конкурсу иллюстраций к цитате «Детство и ДЕДство – от возраста бегство»,	- Индивидуальная подготовка в группах к фестивалю, челленджам, проектам и другим событиям - Конкурс иллюстраций к цитате «Детство и ДЕДство – от возраста бегство», посвященный Дню семьи, любви и верности

Н тирование	организаций - Проект-скетчинг «Живой портрет мастера» (профессия художник-документалист) - Квест «Дойти до мастера»	-- Проект-скетчинг «Живой портрет мастера». Участники, становятся художниками-документалистами		конкурсам - Конкурс кроссвордистов по истории Новосибирска «Люди труда. Сохраняя твою трудовую доблесть»
Модуль Движение первых	- Тематический день «День первых» - Торжественная линейка, посвященная Дню первых. - Большая игра «Будь в движении».	- Коллективно-творческая игра в «Страна с огромным сердцем». - Тематический огонек «Первые, значит мы».		
Модуль Дополни тельное образова ние и просвеще ние	- «Арт-дайджест» - Выставки портретов, рисунков, плакатов, иллюстрированных стихов, сказок, рассказов. - Выпуск новостей - Выпуск поэтических радио-выпусков Конкурсы ораторов, кроссвордистов, эссе, чтецов, стихов, плакатов, рисунков, иллюстраций.	- Индивидуальная работа по подготовке участников к конкурсам.	- Работа по направлению: «Фрактальное рисование» «Лепка из глины» «Дизайн декораций» «Роспись по дереву» «ТРИЗ» «Журналистика» Библиотека	Индивидуальная творческая, интеллектуальная, художественная деятельность
Проектная и деятельно сть	- Фестиваль-проект «Россия началась с костома» - Интерактивное конструкторское бюро «Доспехи суверенитета».	- Подготовка к проекту в отряде	- Подготовка к проекту в группах	- Индивидуальная подготовка к проекту
Модуль экскурсии	Онлайн-экскурсия в музей железнодорожной техники	- Онлайн-экскурсия «Третьяковка»	Музей истории Западно-Сибирской железной дороги	

VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание, воспитание культуры ЗОЖ.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожаками и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурные занятия проводятся только на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, санаторное лечение по рекомендациям врача, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,

другие направления: кислородный коктейль, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия ДСОЛКД «Тимуровец» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный

климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 15 га, имеет декоративные площадки, цветники, парковые зоны, березняки, фонтан;

- инфраструктура ДСОЛКД «Тимуровец» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащённом помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогического сопровождения по соответствующим программам в кабинете психолога, сенсорной комнате; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, зале ЛФК; досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Линейка открытия спартакиады
- Межотрядные спортивные эстафеты
- Линейка открытия спартакиады
- Матчи – реванши между командами
- Межотрядные тренировочные матчи
- Спартакиада: теннис, футбол, волейбол, баскетбол
- Спортивная шоу-игра, посвященная Дню ВМФ «Свистать всех наверх!»
- Комический футбол
- Ежедневная утренняя зарядка
- Флеш-моб авторских зарядок «Заряди Кибергород»
- Тренировки по обучению правилам спортивных игр
- Подготовка к линейкам
- Оздоровительная дневная зарядка
- Тематический огонек по итогам спартакиады
- Серия подвижных национальных игр малых народов России «Подвижная культура»
- мероприятия «Педагогика здоровья»
- Награждение в отряде по итогам смены: «Самые спортивные»
- Изучение правил игр
- Отработка приемов игр
- Подготовка флагоносцев
- Участие в первенствах, в состязаниях в личном зачете
- Пробы ГТО

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года - основа для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный, здоровьесберегающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по

оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,
- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;
- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной -переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- и участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникативных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;
- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;
- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его

социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание — это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий пребывания (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни;

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ — с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;

5) совершенствование материально-технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;

6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и реализации методов пропаганды здорового образа жизни в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

- 1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;
- 2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;
- 3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;
- 4) рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;
- 5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;
- 6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;
- 7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;
- 8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;
- 9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

Метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод и представлен в лагере следующими формами воспитательной деятельности: мотивационные беседы о важности здоровья человека и общества, тематические огоньки.

Метод печатной пропаганды включает:

- выпуск санитарных вестников;
- размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги и т.д.

Наглядный метод:

- медиа-экскурсия в музей медицины;
- конкурс лозунгов о ЗОЖ;

Комбинированный метод:

- просмотр социальных видеороликов о ЗОЖ на канале «Здоровый образ»;
- просмотр роликов «Самые вредные привычки»;
- конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».

6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДСОЛКД «Тимуровец» обеспечивается на основании Положения о комплексном социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении детей в детском санаторном оздоровительном лагере круглогодичного действия «Тимуровец».

Цель Службы: обеспечение доступности социальной психолого-педагогической помощи отдыхающим, испытывающим трудности в общении, развитии, соблюдении требований, правил, порядков лагеря, освоении дополнительных развивающих программ, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с соблюдением принципов, согласно профессиональным стандартам, принятым в работе психологов в международном сообществе.

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь оказывается следующим целевым группам отдыхающих:

– детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

– уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Для осуществления СППС используются ресурсы:

– наличие в штатном расписании образовательного учреждения штатных единиц педагога-психолога, социального педагога;

– наличие помещений для педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению.

Руководство СППС осуществляют начальник педагогической службы лагеря и педагог-психолог ГРЦ «ФорУс».

Оказание социальной психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность специалистов образовательного учреждения, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, и состоит из трех этапов:

– постановка проблемы;

– выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

– разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;

– корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;

– итоговый анализ.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление социальной и психолого-педагогической помощи, включает действия социального педагога и педагогов-психологов по утвержденным алгоритмам в ситуациях:

- 1) Детский конфликт,
- 2) Агрессивное поведение ребенка (дерется, пристаёт),
- 3) Буллинг в отряде,
- 4) Низкая адаптация ребенка (скушает, плачет),
- 5) Самоповреждающее поведение, суицидальные наклонности,
- 6) Нарушение личных границ,
- 7) Дети не любят друг друга, не могут взаимодействовать,
- 8) Истерика ребенка,
- 9) Тревожный ребенок,
- 10) Дети не хотят участвовать,
- 11) Ребенок ворует,
- 12) В отряде неформальный лидер,
- 13) Ребенок манипулирует решениями вожатого,
- 14) Низкая адаптация вожатого, нет опыта,
- 15) Звонок агрессивного родителя (вожатому, педагогу),
- 16) Предупреждение конфликтных ситуаций,
- 17) Профилактика проблем взаимодействия в отряде среди детей, между вожатым и детьми; конфликтов.
- 18) Выгорание вожатых.
- 19) Выгорание детского коллектива.

Порядок осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения.

Организационный период смены (1-3 дни смены):

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (входящее анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации;

– социальный педагог на основании документации составляет социальный паспорт отрядов; по результатам обхода и отзывов детей и вожатых готовит протокол наблюдения об уровне психологического комфорта в ВДК; обобщает информацию и представляет начальнику педагогической службы;

– начальник педагогической службы лагеря запрашивает информацию у главного врача лагеря об имеющихся психо-неврологических диагнозах детей, отмеченных в картах; запрашивает характеристики на детей-воспитанников детский, дом, приют, интернат; проводит планерку специалистов СППС, на которой совместно обсуждают результаты анкетирования, наблюдения, социального паспорта; изучают информацию, полученную от главного врача, характеристики на детей-воспитанников социальных учреждений; прогнозируют возможные проблемы; разрабатывают план действий социального педагога и педагогов-психологов.

Последующие дни смены – основной период смены:

– педагоги-психологи ежедневно в 14.00, в 22.00 проводят обход отрядов; с 10.00 до 12.00 – мастерская для детей «Психологическая разгрузка», с 17.00 до 19.00 реализуют запланированные мероприятия; проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы для вожатых; в случае вновь выявленных проблем сообщают социальному педагогу, начальнику педагогической службы, работают над устранением проблем и причин их провоцировавших; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

– социальный педагог реализует запланированные мероприятия, ежедневно в 12.00 совершает обход отрядных коллективов; принимает телефонные звонки от законных

представителей детей, отрабатывает проблемы, осуществляет обратную связь, проводит мастер-классы для вожатых, посещает планерки вожатых, выдает рекомендации, посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

– начальник педагогической службы с периодичностью 1 раз в 3 дня проводит планерки специалистов СППС с целью контроля деятельности, корректировки и разработки планов; организует планерки вожатых, административные планерки при начальнике лагеря; информирует начальника лагеря о состоянии дел; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей, изучает мнения детей; организует педагогические советы, готовит аналитические отчеты для них.

Кризис середины смены (9-10 дни смены)

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (промежуточное анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации; проводит работу по профилактике выгорания детей и вожатых, конфликтов, обуславливающих медиану смену (10 день); проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы, релакс для детей и вожатых;

– социальный педагог консультирует вожатых о способах сплочения отрядов, мотивации; контролирует деятельность вожатых; взаимодействует с родителями по вопросам регулирования детей; консультирует методистов по вопросам организации мероприятий, контролирует поведение детей, беседует с детьми с отклоняющимся поведением;

– начальник педагогической службы изучает результаты анкетирования, рекомендации психологов, выдает рекомендации методистам по организации досуга; организует мастер-классы для вожатых по организации вожатской деятельности в кризис смены.

Итоговый период смены (18-20 дни смены)

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (исходящее анкетирование), анализируют результаты, представляют отчет -анализ для согласования педагогу-психологу ГРЦ «ФорУс» и начальнику педагогической службы; зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагает рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и другие;

– социальный педагог обобщает информацию о проведенной работе в течение смены, готовит отчет с описанием динамики, зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагает рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и др.

Деятельность СППС.

Психологи в количестве 4 педагогов:

– организуют диагностическую деятельность (входящее, промежуточное, исходящее анкетирование на определение уровня адаптации, психоэмоционального состояния),

– проводят «включенное наблюдение», опросы,

– взаимодействуют с социальным педагогом по вопросам определения совместных действий,

– взаимодействуют с детьми и родителями по вопросам регулирования поведения ребенка,

– взаимодействуют с вожатыми по вопросам выявления детей с низкой адаптацией, агрессией, склонными к конфликтам, работы с ними,

– ведут «журнал консультаций»,

– консультируют детей, вожатых по вопросам развития, социальной адаптации, общению, решению конфликтов, по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий,

– проводят тренинговые занятия, игровые практикумы с целью развития навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия; формирования адекватной самооценки, повышения уверенности,

– проводят мастер-классы для детей и вожатых по обучению техникам примирения и восстановительной медиации,

- проводят релакс с тревожными детьми,
 - проводят беседы с детьми с отклоняющимся поведением, агрессией,
 - участвуют в решении конфликтов,
 - оказывают помощь участникам смены в социальной адаптации,
 - составляют отчет о работе педагогов-психологов за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,
 - готовят информационные справки о деятельности по требованию,
- Социальный педагог лагеря**
- защищает права ребенка,
 - составляет социальный паспорт детей, приехавших на смену, который включает информацию о количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов,
 - взаимодействует с педагогами-психологами по вопросам определения совместных действий,
 - взаимодействует с детьми и родителями по вопросам условий проживания, эмоционального комфорта, потерянным вещам,
 - взаимодействует с кураторами дружин по вопросам проблем с детьми, потерянным вещам;
 - осуществляет педагогическое консультирование вожатых по вопросам создания оптимальных эмоциональных и бытовых условий в отряде,
 - выявляет причины агрессивного поведения детей,
 - содействует повышению педагогической и законодательной грамотности вожатых,
 - выявляет детей с отклоняющимся поведением, нарушающим правила и режим через взаимодействие с вожатыми, психологами,
 - оказывает информационную помощь детям,
 - проводит профилактические беседы с детьми,
 - проводит работу по предотвращению конфликтных ситуаций,
 - своевременно выявляет и проводит работу по устранению причин, порождающие конфликты,
 - ведет «Журнал обращений детей и родителей»,
 - ведет «Журнал учета детей с отклоняющимся поведением»,
 - составляет отчет о работе социального педагога за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,
 - готовит информационные справки по требованию,
 - обеспечивает хранение журналов с соблюдением требований информационной безопасности, конфиденциальности.

Таблица «Описание содержания психолого-педагогического сопровождения»

1. Диагностика		
Описание реализации модуля	Уровень	Содержание
Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально-психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в организации досуговой и	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л.

психологического наблюдения и проведения диагностики выявляются дети, требующие особого подхода, и разделяются на 3 группы: дети с проявлениями девиантного, агрессивного поведения; малоадаптивные и тревожные; гиперактивные, с которыми реализуется программа		Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тревожным (малоадаптивным) поведением (8 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с гиперактивным поведением от 7 до 12 лет (8 часов)
Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальный	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия
4. Консультативная работа		
Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Индивидуальный	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
Консультирование детей и подростков (по запросу)		
5. Экспертиза		
Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью

6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в ДСОЛКД «Тимуровец» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда ДСОЛКД «Тимуровец» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте, окруженном высокими соснами, елями и другими деревьями. Хвойные леса и таежный климат насыщены кислородом и фитонцидами. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- являясь лагерем санаторного типа, «Тимуровец» предоставляет медицинские услуги общеукрепляющего лечения по следующим направлениям: спелеотерапия, водолечение, массаж, воздушные лесные ванны.

- медицинский лечебный ресурс включает: кабинет ЛОР врача, кабинет физиотерапии, стоматологический кабинет, кабинет подводного душа-массажа, вихревые ванны, ванное отделение на 6 ванн (хвойные и жемчужные ванны), кабинет ингаляционной терапии,

процедурный кабинет, галакамера (спелеопещера), изолятор, душ Шарко, циркулярный душ, сауна, бассейн, отделение массажа, оборудованный зал ЛФК, фитобар;

- бытовые условия: 2 оснащенных жилых корпуса, оборудованные эвакуационными выходами, санузлами, комнатой гигиены;

- инфраструктура дополнительного образования, спорта и досуга: отдельное здание для реализации программ дополнительного образования с 8-ью павильонами, оборудованные в соответствии с требованиями, летняя веранда, административное здание с помещениями: столовая, актовый зал, методический кабинет, кабинет для работы вожатых, спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, теннисом, бегом, зимними видами спорта: хоккей, лыжи, коньки, комплекс тренажеров и дорожки здоровья, игровые досуговые площадки, шатры для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линеек, парковые зоны отдыха, благоустроенная территория.

Категория «состояние доступности» ДЧ-И (доступно частично избирательно для категории обслуживаемых инвалидов по зрению, слуху, с легким нарушением мобильности и умственной отсталостью).

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей)

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Включение в условия ДСОЛКД «Тимуровец» – это больше, чем интеграция. Условия включения изменило лагерь, делая его инклюзивным. Что отличает лагерь сегодня от лагеря вчерашнего?

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;

- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;

- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;

- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,
- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,
- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

В штате высококвалифицированные психологи в количестве 4 -х человек, которые помогают справляться с эмоциями от разлуки и воодушевляют на счастливые самостоятельные каникулы. Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Данные технологии реализуются в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Психолог и Я», которая предполагает дополнительную деятельность по организации занятий по коррекции поведения и саморегуляции; арт-терапии «Фрактальное рисование».

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрасти с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Медицинское обеспечение в рамках оказания помощи в период оздоровительных смен и предоставление медицинских услуг по санаторной карте в период санаторных смен. Если появляется необходимость оказания врачебной помощи – специалисты медицинского блока пребывают в отряд к нуждающемуся в помощи ребенку.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Педагоги-профессионалы развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми 24 часа в сутки.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: сонаправленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации, фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт» - представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

С какими результатами ребенок вернется домой?

Творческая и интеллектуальная самореализация.

Коррекция поведенческих привычек.

Адекватная самооценка.

Позитивный эмоциональный настрой.

Новые друзья, новые увлечения, уникальный опыт самостоятельной жизни.

Повышенный уровень самооценки, творческой активности, навыков принятия решения.

Полученные навыки: лепка из глины, лепка из пластилина, театрализация, хореография, выжигание, роспись по дереву, конструирование из бумаги.

Положительные изменения уровня коммуникативных и речевых навыков, положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Полученный опыт участия в организации и проведении отрядных дел.

Пополнение банка положительных эмоций социальных и творческих компетенций.

Получении желаемого результата.

Психологический комфорт

Мы рады принимать детей с самыми разными потребностями.

Таблица «Описание содержания инклюзивного сопровождения»

1. Просвещение		
Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений

		между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»
Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (детимигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе»
Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
2. Оздоровление		
Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сон часа.	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Посещение оздоровительных процедур	Групповой	Физиотерапия; Галатерапия Водные процедуры – душ Шарко, циркулярный душ; Лечебный массаж
ЛФК - физические упражнения, которые применяются в соответствии с задачами лечения, с учётом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, степени общей физической работоспособности. Занятия проходят ежедневно под руководством специалиста	Групповой	Общеразвивающие. Способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. 3 Специальная тренировка. Включает двигательные упражнения, которые непосредственно влияют на поражённый орган. 3 Статические. Пациент принимает фиксированное положение и удерживает его, сколько может. 3 Динамические. Связаны с определёнными движениями. 3 Расслабляющие. Применяются с целью снятия мышечного напряжения. 3 Дыхательная гимнастика. Позволяет нормализовать процесс дыхания и предупредить развитие застойных процессов в лёгких.
3. Достижение		
Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющими особые потребности	Групповой	Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
Развивающая работа - проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего	Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на

мира, развитие коммуникативных и социальных навыков		стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)
Открытое пространство – организация такого места, где каждый воспитанник имеет право взаимодействовать с окружающей социальной и предметной средой как индивидуально, так и в рамках коллективной организации. Пространство работает в утренние часы по принципу методики Монтессори – психолог разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей.	Групповой	Игрушки, музыкальный проигрыватель, настольные игры, раскраски, материалы для арт-терапии (краски, цветные карандаши, листы А4, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, глина), песок, детские книги и рассказы, пуфики, диван.

6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Задачи: реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

В связи с краткосрочным пребыванием детей в лагере и с целью эффективного взаимодействия в условиях лагеря и временных детских коллективов в штат педагогической службы введена штатная единица «Инструктор самоуправления», который консультирует участников и лидеров самоуправления по орг.вопросам и способам работы, обеспечивает помещение для сборов, необходимый набор канцелярии для работы, помогает транслировать результаты голосований.

Самоуправление формируется с первых дней смены. Принцип самоуправления предполагает вовлечение в функции управления наибольшего числа участников смены. Самоуправление в ДСОЛКД «Тимуровец» складывается из деятельности временных и постоянных органов на групповом, отрядном и лагерном уровне.

Форма самоуправления выбрана для самоорганизации детей связана с тематикой смены – развитие навыков безопасного поведения в сети и заданным форматом – «Кибергород».

Самоуправление в младшей дружине «Щит-бот» функционирует, как инициативная группа, в состав которой входит 4 человека от отряда: «Модератор чата», «Мастер паролей», «Детектив данных», «Следопыт». Все вместе они составляют штаб, который помогает следить за безопасностью отряда в цифровом пространстве лагеря. Ребята выбираются отрядами ежедневно в конце дня на вечернем подведении итогов. Каждый участник в течение смены сможет получить социальный опыт в составе инициативной группы. Содержание деятельности описаны в таблице 3 «Структура, функционал самоуправления в младшей дружине».

Таблица «Состав, функционал самоуправления в младшей дружине»

Роль <i>Щит-бота</i>	Функционал	Правила взаимодействия
Модератор чата	Раз в день заходит в общий чат отряда и смотрит, нет ли там грубых слов или ссор. Если всё хорошо – ставит в чат смайлик-щит 🛡️. Если видит нарушение – говорит водителю.	«Я – щит чата. Моя задача – чтобы в нашем общем разговоре никто никого не обижал. Раз в день я захожу в чат, смотрю и ставлю 🛡️, если всё спокойно».
Мастер	Каждое утро придумывает одно	«Я помогаю своему отряду не

паролей	простое правило про пароли (например: «Пароль не должен быть твоим именем») и говорит его своему отряду на утренней линейке или в чате.	попасться на удочку. Каждое утро я говорю одну короткую фразу про пароли – и все запоминают» и используют.
Детектив данных	Если кто-то из отряда скидывает в общий чат подозрительную ссылку, он говорит: «Стоп! Спроси у взрослого». Всё. Больше ничего делать не нужно.	«Я – человек, который говорит: «Стоп!» Если вижу странную ссылку, я просто напоминаю: спроси у вожатого. Это моя суперсила». Еще я подсчитываю валюту, заработанную отрядом за день на сетах.
Следопыт	Выкладывает фото в канал с разрешения других. Если кто-то против – фото не выкладывается.	«Я спрашиваю разрешение у ребят перед тем, как выложить фото. Если кто-то говорит «нет» – значит, нет. Это честно и по-дружески».

Каждый «Щит-бот» реализует в течение одного дня дела только одного направления. Вечером на итогах дня отряд назначает щит-ботов по направлениям. За каждое выполненное дело «Щит-бот» получает наклейку на стенд. В конце смены все «Щит-боты» получают звание «Цифровой страж» и небольшой приз (значок, грамота, браслет).

Результат работы Щит-ботов отображается: на «Доске безопасности» в отряде, где ежедневно обновляются:

- количество «валюты», заработанных отрядом за день (заполняет «Детектив данных»);
- фото ребят во время игровых сетов (выполняет «Следопыт»);
- имена самых активных игроков за день (заполняет «Модератор чата»);
- рубрика «Советы от Щит-бота» с короткими правилами безопасности (заполняет Хранитель паролей).

Самоуправление в старшей дружине «Гид-бот»

Форма – временный орган, функционирующий, как инициативная группа, действующая на уровне отряда и взаимодействующая со старшим педагогическим составом. Сменность состава – 3 раза в смену.

Концепция «Гид-бот» – это цифровой патруль, который не просто следит за безопасностью, а помогает другим осваивать цифровую грамотность, создает контент и модерирует пространство лагеря. Это не «контролеры», а «проводники» в мире технологий.

В структуру входит три ступени, каждая со своей зоной ответственности. Все элементы системы взаимосвязаны, одна вытекает из другой.

Таблица Структура и функциональность элементов самоуправления в старшей дружине.

Ступень	Название	Состав, способ выборов	Функционал, взаимодействие
1 ступень	Дозорные – отрядный уровень	По 2 человека от каждого отряда старшей дружины (всего 18 человек). Выборы по желанию на 2-1 день смены.	Это стартовая позиция. Дозорные – позиция ежедневно обновляемая, все желающие могут ежедневно заявляться. Функции: - выполняют оперативные задачи: мониторят чаты отрядов на предмет кибербуллинга, спама и опасных ссылок, фиксируют нарушения, помогают младшим. Не наказывает, а

			отправляет «сигнал тревоги» (специальный стикер) в чат «Гид-бота» с указанием проблемы. В конце дня составляет короткий отчет из 3–5 пунктов. Отвечает за визуальный образ безопасности. Создает мемы, короткие карточки с правилами и вывешивает их в общелагерном канале и на стенде. Одна карточка в день. Взаимодействуют с отрядами и штурманами.
2 ступень	Штурманы – дружинный уровень	9 человек из числа Дозорных. Выборы на сборе Дозорных, на третий день смены.	Координируют работу, распределяют задания, ведут стенд «Гид-бот. Навигация», общаются с методистом. Координирует всех Дозорных: напоминает о задачах, собирает отчеты, передает их методисту. Раз в три дня проводит 15-минутную встречу «Гид-бота», где обсуждает, что получилось, а что нет. Ведет открытый рейтинг отрядов по цифровой безопасности. Критерии: отсутствие нарушений в чатах, активность на мероприятиях, помощь младшим. Обновляет рейтинг раз в 2 дня на стенде и в канале. Взаимодействуют с дозорными и Интеграторами.
3 ступень	Архитекторы	5 человек из числа Штурманов. Выборы на сборе Штурманов перед каждым игровым сетом	Создают сеть взаимодействия в игровых сетях между «Киберкомандами» (отрядами) и «Интеграторами» (старший педсостав). В каждом игровом сете поток информации распределяет 1 Архитектор, таким образом 5 архитекторов примут участие в организации 5 сетов. Отвечают за стратегию: придумывают новые форматы активности, запускают челленджи (например, «Неделя сложных паролей», «Челлендж на вежливый комментарий»), представляют «Гид-бот» на общелагерных событиях. Управляет бюджетом наград (стикерпаки, грамоты, призы). Отвечает за канал/чат «Гид-бота». Снимает короткие интервью с ребятами о безопасности, запускает опросы, делает нарезки лучших

			моментов. Учится работать с контентом осознанно. Взаимодействуют со Штурманами и Интеграторами.
--	--	--	---

Структура самоуправления в старшей дружине «ГИД-БОТ»



Рисунок 1. Механизм взаимодействия самоуправления в старшей дружине

Работу самоуправления «подогревает» роль Хаос-Логика, который делает информационные вбросы, совершает игровые провокации. Напротив, методичности и организованности добавляют интеграторы, предлагая участникам самоуправления условия для расширения их функций. Механизм взаимодействия представлен на рисунке 1.

6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через организацию мероприятий:

- Дипломатическая игра-симуляция «Совбез» на моделирование работы международных организаций
- Проект-скетчинг «Живой портрет мастера» (профессия художник–документалист)
- Квест «Дойти до мастера»
- Конкурс кроссвордистов по истории г Новосибирска «Люди труда. Сохраняя твою трудовую доблесть»
- Групповая и индивидуальная подготовка к играм, конкурсам и отборочные туры в отрядах.

6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Ориентируясь на целевую установку Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, педагогический коллектив лагеря включил в деятельность события тематических дня «Движение первых», включающего воспитательные события, обеспечивающие, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности; формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Тематический день «День первых» организуется в рекомендованном формате.

6.7. МОДУЛЬ КУЛЬТУРА РОССИИ

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Календарные праздники:

<i>дата</i>	<i>праздник</i>	<i>событие</i>
6 июня	День русского языка	- Тематический подъем Тематическая линейка, посвященная дню России - Фестиваль-исследование «Россия начиналась с традиций». Фестиваль-путешествие в логику и мудрость предков
22 июня	День памяти и скорби	- Акция «Свеча памяти»
8 июля	День семьи, любви и верности	- Конкурс-проект (стихи, рисунки, танцы, песни) «Вместе – целая страна. В сотне «МЫ» - сто тысяч «Я»! - Квартирник «Поколения моей семьи», посвященный «Дню семьи, любви и верности»
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	- Парад-шествие «Флаг для каждого родной!», посвященное Дню Российского флага - Фестиваль плакатного творчества «ТриколорИЯ»
27 августа	День российского кино	«Синема-день»

3. Организация мероприятий по воспитанию ценностного отношения к культуре России, ее малых народов и героическому прошлому:

- Музыкальный продюсерский челлендж «Бит Отечества
- Литературный сторителлинг «Селфи с классиком», посвященный Дню русского языка
- Театральный иммерсив по фронтовым письмам «Читаем между строк»
- Фестиваль-исследование «Россия начиналась с традиций» (путешествие в логику и мудрость предков)
- Фестиваль-коллаборация «Россия начиналась с песни», раскрывающий песню как первую социальную сеть, способ передачи информации, эмоций и сплочения
- Фестиваль-перформанс «Россия начиналась с танца»
- Фестиваль-проект «Россия началась с костюма»,
- Подкаст-лаборатория «Голоса малой Родины»
- Парад-шествие «Флаг для каждого родной!», посвященное Дню Российского флага
- Театральный проект «Сказки малых народов»
- Конкурс-проект (стихи, рисунки, танцы, песни) «Вместе – целая страна. В сотне «МЫ» - сто тысяч «Я»!
- Квартирник «Поколения моей семьи», посвященный «Дню семьи, любви и верности»
- Подготовка в отряде к фестивалям, челленджам, проектам и другим событиям
- Флешмоб плакатного творчества «ТриколорИЯ»
- Подготовка к театральному проекту «Сказки малых народов»
- Тематический огонек «Сколько стоит счастье»
- Конкурс иллюстраций к цитате «Детство и ДЕДство – от возраста бегство», посвященный дню семь, любви и верности

VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7.1. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

В Лагере реализуются программы дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное через объединения:

- художественного направления: «Лепка из глины», «Выжигание», «Роспись по дереву», «Дизайн декораций», «Хореография»;
- секции физкультурно-спортивного направления «Волейбол», «Футбол»;
- информационная студия «Журналистика»,
- студия решения изобретательских задач «ТРИЗ»,
- просвещение «Библиотека».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7.3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно цели дополнительной образовательной программы «Киберград» - создание условий для формирования и развития у участников безопасного отношения к цифровой среде и навыков безопасного поведения, участники вовлекаются в различные формы мероприятий и событий, в их число входит и проектная деятельность: Фестиваль-проект «Россия началась с костюма», Интерактивное конструкторское бюро «Доспехи суверенитета».

Описание содержания проектов

Фестиваль-проект «Россия началась с костюма».

Участники Киберграда учатся «сшивать» свой цифровой образ так же бережно и осознанно, как издревна мастера создавали народный костюм.

Концепция: Проект представляет собой метафорическую связь между культурным кодом нации (традиционным костюмом как «внешним слоем защиты и идентичности») и «цифровым профилем» человека.

Ключевая идея и слоган проекта: «Русский костюм — это то, что ты говоришь о себе миру на языке предков».

Тип проекта: Творческий, исследовательский, культурно-просветительский

Форма реализации: Фестиваль с элементами театрализации, дефиле и выставки

Срок реализации: 3 дня с финальной презентацией.

Участники: творческие группы отрядов от 8 до 17 лет

Результат Коллекция реконструированных или стилизованных элементов русского костюма, защита-презентация.

Цель проекта: Воссоздание образа традиционного русского костюма через исследование его символики, цветового кода и знаковой системы, а также публичная презентация полученных результатов в формате фестиваля-дефиле.

Задачи проекта

1. Познавательные (исследовательские)

- Изучить историю бытования русского костюма в разных губерниях (особенности кроя, материалов, цветовых решений).
- Исследовать значение основных цветов в русской традиционной культуре (красный — оберег, жизнь; белый — чистота, связь с высшим миром; черный — земля, плодородие; зеленый — природа, рост и т.д.).
- Расшифровать символику вышивки, орнаментов, знаков (ромб — знак земли, «берегиня» — символ плодородия, конь — солнце, древо жизни — связь поколений и др.).
- Познакомиться с функциями костюма: повседневный, праздничный, обрядовый, свадебный, траурный.

2. Творческие (практико-ориентированные)

- Разработать эскизы костюмов (или отдельных элементов: рубаха, понева, сарафан, кокошник, пояс) с использованием аутентичных цветов и символов.
- Изготовить (с помощью педагогов и специально подготовленных материалов) или реконструировать элементы костюма в технике аппликации, росписи по ткани, вышивки (упрощенные варианты для лагерных условий).
- Подготовить творческую презентацию костюма: краткий рассказ о значении цветов, символов и территориальной принадлежности.

3. Воспитательные (личностно-ценностные)

- Сформировать уважительное отношение к отечественной культурной традиции.
- Воспитать понимание того, что костюм — это не просто одежда, а «говорящий» текст о человеке (его происхождении, семейном статусе, возрасте, регионе проживания).
- Развить чувство сопричастности к культурному наследию России через практическую деятельность.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности участников
I этап - исследовательский «Погружение»	• Просмотр видеофильмов о русском костюме и крестьянском быте. • Мастер-классы от педагогов дополнительного образования: «Цветовая палитра русской вышивки», «Расшифровка орнаментов». • Работа с иллюстративным материалом (репродукции картин,

в традицию» -	альбомы, музейные фото).
II этап конструкторский «Творческая мастерская» -	• Каждый отряд выбирает губернию / тип костюма (северный, южный, праздничный, девичий, женский). • Разработка эскиза с подробной расшивкой цветов и символов (создание «легенды костюма»). • Изготовление объемного варианта костюма из доступных материалов (ткань, бумага, картон, природные материалы, ленты, тесьма). • Подготовка «паспорта экспоната»: описание элементов, цвета, символа и его значения.
III этап - презентационный «Фестиваль - дефиле»	• Общее событие для всех отрядов: торжественный выход «живых традиций». • Каждая группа демонстрирует свой костюм под музыкальное сопровождение (народная музыка, аутентичные наигрыши). • Участник или рассказчик (от группы) комментирует: какую губернию представляет костюм, что означает цвет, что «зашифровано» в вышивке или знаках. • Организация выставки «Россия началась с костюма» в холле лагеря (экспонируются костюмы, эскизы, паспорта экспонатов).

Практическая значимость проекта

1. Для участников:

- Приобретение конкретных знаний о традиционном русском костюме как феномене культуры (цветовой код, язык символов, региональные особенности).
- Развитие навыков проектной работы: от исследования и замысла до публичной защиты.
- Опыт творческой коллективной деятельности (создание эскиза, изготовление костюма, подготовка выступления).

2. Для лагеря / образовательной организации:

- Создание наглядной экспозиции, которую можно использовать в дальнейшем для проведения экскурсий для новых смен («Музей костюма»).
- Формирование традиции проведения Фестиваля костюма как значимого культурного события смены.
- Воспитание через практику: обращение к культурному коду, который ребенок не просто «узнал», а прожил через делание своими руками.

3. Для социокультурной среды:

- Трансляция ценности отечественного культурного наследия через фото- и видеоотчеты.
- Противодействие поверхностному или искаженному представлению о народной культуре через глубокое, осмысленное знакомство с символами и смыслами костюма.

Интерактивное проектно-конструкторское бюро Проект «Доспехи суверенитета»

Паспорт проекта

Тип проекта: Социально-педагогический, личностно-ориентированный, практико-игровой (проектно-конструкторское бюро с элементами ролевой игры)

Форма реализации: Командное проектирование с игровыми испытаниями, итоговой презентацией «доспехов» и свода правил;

Результат: Макет «Доспехов суверенитета» (схема, рисунок, аппликация, коллаж или объемная модель) + «Личный кодекс защитника» (памятка правил безопасности и самостоятельности) + публичная защита в формате «испытания»

Цель проекта: формировать у участников целостное представление о личном суверенитете (психологических границах, ответственности, самостоятельности) как основе безопасности и независимости человека, а через него — как о вкладе в суверенитет и безопасность России.

Задачи проекта

1. Познавательные

- Раскрыть понятие «суверенитет» применительно к личности: что значит «быть хозяином своей жизни», «защищать свои границы», «нести ответственность за свои решения».
- Показать связь между личным суверенитетом и суверенитетом страны: сильное, ответственное, самостоятельное общество состоит из таких же граждан.
- Изучить основные виды «посягательств» на личный суверенитет (манипуляция, давление, обман, вторжение в личное пространство, попытка навязать чужую волю).

2. Практические

- Научить алгоритмам защиты личных границ в типовых ситуациях (когда пытаются обмануть, запугать, заставить сделать что-то против воли, вторгаются в личное пространство).
- Формировать навыки отказа, вежливой твердости, проверки информации, обращения за поддержкой как элементы «доспехов» защитника.
- Спроектировать и «собрать» в образной форме личные «доспехи суверенитета», где каждая деталь символизирует конкретное правило или навык.

3. Воспитательные

- Воспитывать уважение к себе как к самостоятельной личности — носителю прав, обязанностей и достоинства.
- Формировать понимание, что независимость и безопасность страны начинаются с независимости и безопасности каждого человека: умения не поддаваться на манипуляции, отстаивать свои границы, делать ответственный выбор.
- Развивать готовность защищать не только себя, но и тех, кто рядом через взаимопомощь, поддержку, коллективные правила безопасности.

Этапы проекта

Этап	Содержание деятельности участников
I этап аналитический «Школа суверенитета: от человека к стране»	• Интерактивная беседа: «Что такое суверенитет? У страны — свой, у человека — свой. Чем они похожи и как связаны?» • Обсуждение ситуаций, когда человек может потерять контроль над своей жизнью (обман, давление, манипуляция, чужая воля). • Составление командой «Карты уязвимостей»: где наши слабые места, что чаще всего используют те, кто хочет нами управлять.
II этап - конструкторский «Конструкторское бюро: проектируем доспехи»	• Каждая команда выбирает «угрозу суверенитету» (манипуляция, обман, вторжение в личное, давление, попытка запугать и подчинить). • Разработка «проекта доспехов»: участники придумывают, из каких частей-правил он состоит (например: «налобник» — проверяй информацию, «нагрудник» — знай свои границы, «наручи» — умей сказать нет). • Создание визуального образа доспехов (рисунок, аппликация, макет из бумаги / картона / ткани) с пояснительными значками. • Каждая деталь получает название и описание: «от какой угрозы

	защищает», «как применять».
III этап – презентационно-игровой «Полевые испытания: проверка на прочность»	• Общее игровое событие: команды представляют свои «доспехи» • Испытания: ведущий или «атакующие» (другие команды в рамках ролевого сценария) пытаются обмануть, запутать, спровоцировать, заставить сомневаться. Задача команды — «применить доспехи»: показать, как работает каждое правило. • Оценивается не победа любой ценой, а уверенность, спокойствие и четкость применения своих «защитных механизмов». • Завершение: принятие «Личного кодекса защитника» — свода правил, созданного самими участниками на основе их доспехов.

Практическая значимость проекта

- Для участников:**
 - Приобретение конкретных, применимых в жизни алгоритмов отстаивания своих границ и защиты от манипуляций, обмана, давления.
 - Понимание связи между личной ответственностью и силой страны: «Я умею защищать себя — я часть сильного, суверенного общества».
 - Опыт коллективного создания ценностно-ориентированного продукта («доспехов» и «кодекса») с его публичной защитой.
- Для лагеря / образовательной организации:**
 - Создание наглядной экспозиции «Арсенал суверенитета», которая становится не только элементом оформления, но и воспитательным инструментом для новых смен.
 - Появление «Личного кодекса защитника» — свода простых, ясных правил поведения в сложных коммуникативных и информационных ситуациях, разработанного самими детьми.
 - Формирование традиции «испытаний доспехов» как события, объединяющего участников вокруг ценностей независимости, достоинства и ответственности.
- Для социокультурной среды (родители, педагоги, сообщество):**
 - Трансляция ценностей личного суверенитета как фундамента воспитания гражданина и патриота.
 - Повышение уровня доверия родителей (через фото- и видеоотчеты видно, что дети не просто «слушали лекции», а создали свой образ защитника и тренировались его применять).
 - Формирование у подрастающего поколения устойчивой психологической защиты от попыток внешнего деструктивного воздействия — вклад в безопасность будущего страны.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 6. Кадровый состав и система управления

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование, научно-методическое сопровождение. Подчиняется директору Центра «ФорУс»
Научный консультант, доктор педагогических наук	Научное консультирование, научно-методическое сопровождение. Подчиняется директору Центра «ФорУс»

наук Киселева Е.В.	
Начальник УМО ГРЦ «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение в части организации условий для реализации программ. Подчиняется директору Центра «ФорУс»
Зам. начальника УМО ГРЦ «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение в части программного обеспечения. Подчиняется начальнику УМО.
Методист МАУ ГРЦ «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение в части обучения и подготовки вожатых. Подчиняется начальнику УМО.
Начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец» (далее работники педагогической службы лагеря)	Организация и контроль деятельности педагогической службы в рамках реализации программ «Киберград», ПВР, ПЗиЗОЖ, СППС; обеспечение условий для развития педагогического отряда «Родник», участия в фестивалях, форумах, конкурсах, конференциях. Подчиняется начальнику лагеря и начальнику УМО в части реализации программы и набора вожатых.
Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, профилактика и решение конфликтов, работа с детьми с ТЖС. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Психологи	Психолого-педагогическое сопровождение: тренинги, консультирование, релакс, психологическое пространство, занятия. Подчиняются начальнику педагогической службы.
Методист Пугина П.С.	Разработка программ, документации, консультирование вожатых, организация и проведение мероприятий, событий, игровых сетов, взаимодействие с Самоуправлением. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Худ.руководитель Р.А. Петрушин	Организация культурно-массовых событий программы воспитательной работы: тематических дней, спектаклей, театрализаций. Подчиняется начальнику педагогической службы.
Инструктор детского самоуправления	Курирование, организация выборов, помощь в составлении списков, консультирование участников детского самоуправления. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Кураторы Кине С.В., Байтингер В.К.	Трудоустройство вожатых, ведение журналов, проверка «Путеводителей вожатых», организация и контроль безопасности, лечения, питания. Подчиняются начальнику педагогической службы.
Вожатые – наставники (6 ч)	Педагогическое сопровождение вожатых в части организации отрядной жизни, передачи знаний и традиций. Подчиняются начальнику педагогической службы.
Вожатые (60 ч)	Организация деятельности ВДК, установка социальных связей, реализация программы отрядов, создание условий для самоуправления. Аналитики программы. Подчиняются начальнику педагогической службы лагеря.
Дополнительное образование	
Студия «Роспись по дереву» Еременко Н.Н.	Руководство созданием рисунков на деревянных поверхностях, используя выжигатель. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Студия «Лепка из глины»	Руководство лепкой и созданием поделок из глины. Аналитик

	программы. Подчиняется начальнику Педагогической службы лагеря.
Студия «Журналистика» Ковенко Л.В.	Обучение основам стихосложения, написания рассказов, сказок, иллюстрирования; руководство деятельностью по подготовке текстов для новостных блоков. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Библиотека Цеменко Л.П.	Организация просветительской работы, выставок книг, библио-часов, литературных гостиных, конкурсов эссе, кроссвордистов, тематических диктантов. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Хореограф	Обучение танцам, организация хореографических выступлений на ключевых и итоговых событиях смены, фестивале, конкурсах. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
«Вокальная студия» Байтингер В.К.	Обучение пению, организация вокальных выступлений на ключевых и итоговых событиях смены, фестивале, конкурсах. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Объединение «Фрактальное рисование» Психолог Енина Г.М.	Обучение детей методу самодиагностики эмоционального и физического состояния человека путем создания рисунков и их расшифровки. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Спортивное направление	
Руководитель спортивного воспитания	Обучение правилам спортивных игр, контроль организации спортивной и оздоровительной деятельности лагеря, в соответствии с программами и согласно графику игр. Организация утренних зарядок. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Спорт.инструкторы	Организация физкультурно-спортивной деятельности
Техническое обеспечение	
Заведующий клубом Шарапов Д.С.	Контроль организации тех. обеспечения, условий безопасности в АЗ.
Звукооператор	Техническое обеспечение мероприятий: звук, свет, акустика.
Видеограф Черных Н.Н.	Видеосъемка, видеомонтаж.
Фотограф	Фотосъемка, фотомонтаж.

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их во время посещения ДСОЛКД «Тимуровец» на санаторных и профильных сменах. По окончании школы организуется инструктивный сбор в лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 2 дня до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Родник».

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,

- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка методистами вожатых к участию в ежегодной научно-практической семинаре-конференции;
- подготовка начальником СПС вожатых ПО «Родник» к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;
- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ВО «Родник»;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.04.2023). – Москва Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.04.2023). – Москва: Кодекс, 2023. – 32 с. – ISBN 978-5-904280-77-2.
2. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Москва: КноРус, 2025. – 401 с. – ISBN 978-5-406-14182-3.
3. Быков, А. В. Цифровая безопасность детей в системе воспитательной работы образовательной организации: методическое пособие / А. В. Быков. – Москва: Педагогический поиск, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-91569-089-2.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2020. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-074578-9.
5. Колесов, В. И. Педагогика патриотического воспитания в социуме: учебник для вузов/В. И. Колесов. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 404 с. – ISBN 978-5-507-50121-2.
6. Нищева, Н. В. Я люблю Россию!: парциальная программа / Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2024. – 144 с. – (Нравственно-патриотическое воспитание). – ISBN 978-5-907709-78-2.
7. Реан, А. А. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: защита личности ребенка: учебное пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-4461-1861-2.
8. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность российских школьников: состояние, динамика, психолого-педагогические условия формирования: монография / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова. – Москва: Фонд развития интернет, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9909573-9-8.
9. Солдатова, Г. У. Нельзя. Не советуй. Не входи. Как родителям и детям договориться о безопасности в интернете / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова. – Москва: Эксмо, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-04-165799-6.

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «Форус»

С.П. Маньков
«16» июля 2026

Утверждаю
Начальник ДСФЛКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«17» июля 2026

Примерная план-сетка событий
Старшая дружина «Сбой в Киберграде»
4 летняя смена 8.08 – 28.08.2025

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	08.08. Сб.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие Работа над имиджем отряда	«Салют!» Программа знакомств Огонек знакомств
2	09.08. Вс.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы Утренний старт	Арт-дайджест «ЗИИФ» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	«Обнаружение сбоя» Погружение Итоги дня
3	10.08. Пн.	Тематический подъём Работа творческих мастерских Оздоровительные процедуры Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Линейка открытия смены Утренний старт	Формирование творческих команд. Знакомство с Проводниками Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода Итоги дня
4	11.08. Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	СЕТ 1: «Конституция без центра» (Цифровое право) Погружение в отрядную программу	«Сбой киберграда» Представление команд Итоги дня
5	12.08. Ср.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Утренний старт Межотрядная спортивная игра "Музыкальный марафон"	Подготовка к творческому проекту Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	«Киберград 2.0» Гостевание Итоги дня
6	13.08 Чт.	ВОРКШОПЫ Лидерский проект «Шаг вперёд» «Форум первых решений» Ситуационная игра	СЕТ 2: «Слова, которые строят мосты» (Цифровая коммуникация) Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	14.08. Пт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские «Шаг за шагом» Спортивная игра	Отрядное дело №1 Лидерский проект «Шаг вперёд»	Традиция смены Итоги дня
8	15.08. Сб.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Межотрядное мероприятие	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Лидерский проект «Шаг вперёд»	«Шум и сигнал» Творческая игра Итоги дня
9	16.08. Вс.	Утренний старт Лидерский проект «Шаг вперёд» Фестиваль-проект «Россия началась с костюма»	СЕТ 3 : КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ «Расшифровка сбоя»	Традиция смены Итоги дня
10	17.08. Пн.	Тематический подъём Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Тематическая ярмарка	Отрядное дело №2 Тематическое шоу в честь юбилея	Дискотека Тематический огонёк
11	18.08. Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Лидерский проект «Шаг вперёд»	Подготовка к творческому проекту Музыкальный продюсерский челлендж «Бит Отечества»	Творческий проект 2 этап Итоги дня
12	19.08.	Творческие мастерские	«Мы-система»	Конкурсно-игровая

	Ср.	Оздоровительные процедуры Лидерский проект «Шаг вперёд»	Творческое шоу	программа Итоги дня
13	20.08. Чт.	Тематический утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Тематическая акция посвященная дню первых «Первые-значит МЫ!» Воркшопы	Отрядное дело №3 Подготовка к шоу талантов	Шоу талантов Тематический огонёк
14	21.08. Пт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	СЕТ 4: Музей наших теней»	Дискотека Итоги дня
15	22.08. Сб.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд» Тематическая акция «День государственного флага РФ»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к денс батлу	Денс батл Итоги дня
16	23.08. Вс.	Утренний старт Лидерский проект «Шаг вперёд»	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	24.08. Пн.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	«СЕТ 5 ЦИФРОГРАД «Перезагрузка город 2.0»	Дискотека Итоги дня
18	25.08. Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	«Запуск» Финальная игра	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Итоги дня
19	26.08 Ср.	Утренний старт Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	Отрядное дело №5 Мировое кафе «Мировые дети или дети мира»	Вожатский спектакль Итоги дня
20	27.08. Чт.	Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	28.08 Пт.	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

 П.С.Пугина

 Т.С. Постникова

А.А. Дудинова

К.О. Долженко

 Э.А. Ренжина

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

С.П. Маньков
«16» мая 2026

Утверждаю
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«16» мая 2026

Примерная план-сетка событий
Старшая дружина
«Большие гонки киберграда»
3 летняя смена 17.07-06.08.2026

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	17.07 Пт.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие Работа над имиджем отряда	«Салют!» Программа знакомств Огонек знакомств
2	18.07 Сб.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы Утренний старт Линейка открытия смены	Арт-дайджест «ЗИиФ» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	«Стартовый флаг» Погружение Итоги дня
3	19.07 Вс.	Тематический подъём Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Утренний старт	Формирование творческих команд. Знакомство с Проводниками Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода Итоги дня
4	20.07 Пн.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	СЕТ 1: «Кодекс чести гонщика» (Цифровое право) Погружение в отрядную программу	«Новая эра гонок» Представление команд Итоги дня
5	21.07 Вт.	Утренний старт Межотрядная спортивная игра "Музыкальный марафон" Фестиваль-коллаборация «Россия начиналась с песни», раскрывающий песню как первую социальную сеть, способ передачи информации, эмоций и сплочения.	Подготовка к творческому проекту Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	«Моя машина круче» Гостевание Итоги дня
6	22.07 Ср.	ВОРКШОПЫ Лидерский проект «Шаг вперёд» «День штурмана» Ситуационная игра	СЕТ 2: «Тихий канал» (Цифровая коммуникация) Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	23.07 Чт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры «Шаг за шагом» Спортивная игра	Отрядное дело №1 Лидерский проект «Шаг вперёд»	Традиция смены Итоги дня
8	24.07 Пт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Межотрядное мероприятие	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Лидерский проект «Шаг вперёд»	«Технический прорыв. Пит-стоп» Творческая игра Итоги дня
9	25.07 Сб.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	СЕТ 3: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ «Инфо-кросс»	Традиция смены Итоги дня
10	26.07 Вс.	Тематический подъём Тематическая ярмарка Воркшопы	Отрядное дело №2 Тематическое шоу в честь юбилея	Дискотека Тематический огонёк
11	27.07 Пн.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	Подготовка к творческому проекту Дипломатическая игра-симуляция «Совбез»	Творческий проект 2 этап Итоги дня
12	28.07	Оздоровительные процедуры	«Ночная световая дуэль»	Конкурсно-игровая

	Вт.	Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперед»	Ночные гонки	программа Итоги дня
13	29.07 Ср.	Тематический утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Тематическая акция, посвященная дню первых «Первые, значит - МЫ!» Воркшопы	Отрядное дело №3 Подготовка к шоу талантов	Шоу талантов Тематический огонёк
14	30.07 Чт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперед»	СЕТ 4: ЦИФРОВОЙ СЛЕД «Наследие предшественников»	Дискотека Итоги дня
15	31.07 Пт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперед»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к денс батлу	Денс батл Итоги дня
16	1.08 Сб.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперед» Театральный иммерсив по фронтным письмам «Читаем между строк»	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	2.08 Вс.	Утренний старт Лидерский проект «Шаг вперед»	«СЕТ 5 ЦИФРОГРАД «Проект новой магистрали»	Дискотека Итоги дня
18	3.08 Пн.	Утренний старт Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	«Последний поворот» Финальная игра	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Итоги дня
19	4.08 Вт.	Утренний старт Лидерский проект «Шаг вперед»	Отрядное дело №5	Вожатский спектакль Итоги дня
20	5.08 Ср.	Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	6.08 Чт.	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

 П.С.Путина

 Т.С. Постникова

 А.А. Дудинова

 К.О. Долженко

 Э.А. Ренжина

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ.ОООД «ФорУс»

С.П. Маньков
«26» мая 2026

Утверждаю
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«11» мая 2026

Примерная план-сетка событий
Старшая дружина «Остров сокровищ киберграда»
2 летняя смена 24.06-14.07.2026

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	24.06 Ср.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие Работа над имиджем отряда	«Салют!» Программа знакомств Огонек знакомств
2	25.06 Чт.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы Утренний старт Линейка открытия смены	Арт-дайджест «ЗИиФ» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	«Высадка» Погружение Итоги дня
3	26.06 Пт.	Тематический подъём Работа творческих мастерских Оздоровительные процедуры Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Утренний старт	Формирование творческих команд. Знакомство с Проводниками Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода Итоги дня
4	27.06 Сб.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	СЕТ 1: «Право на забвение» (Цифровое право) Погружение в отрядную программу	«Остров будущего» Представление команд Итоги дня
5	28.06 Вс.	Воркшопы Утренний старт Межотрядная спортивная игра "Музыкальный марафон"	Подготовка к творческому проекту Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	«Гавань» Гостевание Итоги дня
6	29.06 Пн.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Лидерский проект «Шаг вперёд» «Вечер картографов» Ситуационная игра	СЕТ 2: «Язык без слов» (Цифровая коммуникация) Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	30.06 Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры «Шаг за шагом» Спортивная игра	Отрядное дело №1 Лидерский проект «Шаг вперёд»	Традиция смены Итоги дня
8	1.07 Ср.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Межотрядное мероприятие Фестиваль-перформанс «Россия начиналась с танца»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Лидерский проект «Шаг вперёд»	«Совет у костра с Эмили» Творческая игра Итоги дня
9	2.07 Чт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Лидерский проект «Шаг вперёд»	СЕТ 3: КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ «Сокровище или ловушка?»	Традиция смены Итоги дня
10	3.07 Пт.	Тематический подъём Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Тематическая ярмарка	Отрядное дело №2 Тематическое шоу в честь юбилея	Дискотека Тематический огонёк

11	4.07 Сб.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	Подготовка к творческому проекту Интерактивное конструкторское бюро «Доспехи суверинитета»	Творческий проект 2 этап Итоги дня
12	5.07 Вс.	Воркшопы Лидерский проект «Шаг вперёд»	«Праздник отражений» Творческое шоу	Конкурсно-игровая программа Итоги дня
13	6.07 Пн.	Тематический утренний старт Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Тематическая акция посвященная дню первых «Первые-значит МЫ» Воркшопы	Отрядное дело №3 Подготовка к шоу талантов	Шоу талантов Тематический огонёк
14	7.07 Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	СЕТ 4: ЦИФРОВОЙ СЛЕД «Тропа, которую ты оставляешь»	Дискотека Итоги дня
15	8.07 Ср.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к денс батлу	Денс батл Итоги дня
16	9.07 Чт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	10.07 Пт.	Утренний старт Лидерский проект «Шаг вперёд» Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Проект-скетчинг «Живой портрет»	«СЕТ 5 ЦИФРОГРАД «Чертеж гавани»	Дискотека Итоги дня
18	11.07 Сб.	Утренний старт Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	«Открытие сокровища» Финальная игра	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Итоги дня
19	12.07 Вс.	Утренний старт Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперёд»	Отрядное дело №5	Вожатский спектакль Итоги дня
20	13.07 Пн.	Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	14.07 Вт.	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

П.С.Путина

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ

ООД «ФорУс»

Т.С. Постникова

А.А. Дудинова

К.О. Долженко

Э.А. Ренжина

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «Ферус»

С.П. Маньков
«А» _____ 2026

Утверждаю
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«М» _____ 2026

Примерная план-сетка событий
Старшая дружина
«Фабрика звёзд киберграда»
1 летняя смена 2.06 – 22.06.2026

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	02.06 Вт.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие Работа над имиджем отряда	«Салют!» Программа знакомств Огонек знакомств
2	03.06 Ср.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы Утренний старт	Арт-дайджест «ЗИИФ» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	«Открытие фабрики» Погружение Итоги дня
3	04.06 Чт.	Тематический подъём Работа творческих мастерских Оздоровительные процедуры Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Линейка открытия смены Утренний старт	Формирование творческих команд. Знакомство с Проводниками Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода Итоги дня
4	05.06 Пт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	СЕТ 1: «Контракт с ЭЛИС» (Цифровое право) Погружение в отрядную программу	«Мы новые звезды» Представление команд Итоги дня
5	06.06 Сб.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Утренний старт Межотрядная спортивная игра "Музыкальный марафон"	Подготовка к творческому проекту Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	«Новая фабрика» Гостевание Итоги дня
6	07.06 Вс.	ВОРКШОПЫ Лидерский проект «Шаг вперёд» «Архив эха» Ситуационная игра	СЕТ 2: «ПИАР-ШТОРМ» (Цифровая коммуникация) Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	08.06 Пн.	Утренний старт Оздоровительные процедуры «Шаг за шагом» Спортивная игра	Отрядное дело №1 Лидерский проект «Шаг вперёд»	Традиция смены Итоги дня
8	09.06 Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Межотрядное мероприятие	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	«Ночь импровизаций» Творческая игра Итоги дня
9	10.06 Ср.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Литературный сторителлинг «Селфи с классиком», посвященный Дню русского языка	СЕТ 3 : КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ «ДЕКОДЕР ХИТА»	Традиция смены Итоги дня
10	11.06 Чт.	Тематический подъём Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Тематическая ярмарка	Отрядное дело №2 Тематическое шоу в честь юбилея	Дискотека Тематический огонёк

11	12.06 Пт.	Утренний старт Тематическая линейка посвященная дню России Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Фестиваль-исследование «Россия начиналась с традиций»	Тематическая акция «Россия, моя Россия» Подготовка к творческому проекту	Творческий проект 2 этап Итоги дня
12	13.06 Сб.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Лидерский проект «Шаг вперед»	«Маскарад альтер-эго» Творческое шоу	Конкурсно-игровая программа Итоги дня
13	14.06 Вс.	Тематический утренний старт Тематическая акция посвященная дню первых «Первые, значит - МЫ» Воркшопы	Отрядное дело №3 Подготовка к игре	Большая игра «Первые» Тематический огонёк
14	15.06 Пн.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Подкаст-лаборатория «Голоса малой Родины»	СЕТ 4. ЦИФРОВОЙ СЛЕД «ТЕНЬ ВРЕМЕНИ»	Дискотека Итоги дня
15	16.06 Вт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперед»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к денс батлу	Денс батл Итоги дня
16	17.06 Ср.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	18.06 Чт.	Утренний старт Оздоровительные процедуры Творческие мастерские	СЕТ 5. ЦИФРОГРАД «ВОЗВРАЩЕНИЕ СЦЕНЫ»	Итоги дня
18	19.06 Пт.	Утренний старт Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	Финал в закулисе» Финальная игра	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Итоги дня
19	20.06 Сб.	Утренний старт Творческие мастерские Лидерский проект «Шаг вперед»	Отрядное дело №5 Подготовка к спектаклю	Вожатский спектакль Итоги дня
20	21.06 Вс.	Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	22.06 Пн	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

 П.С. Пугина

 Т.С. Постникова

 А.А. Дудинова

 К.О. Долженко

 Э.А. Ренжина

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

С.П. Маньков
«16» _____ 2026

Утверждаю
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«14» _____ 2026

Примерная план-сетка событий
Младшая дружина
«ОНЛАЙН СМЕШАРИКИ»
4-летняя смена 08.08.2026 – 28.08.2026

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	08.08. Сб.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие «Салют!» Программа знакомств	Работа над имиджем отряда Огонек знакомств
2	09.08. Вс.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы	Погружение «Смешарики Онлайн» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	Определение состава самоуправления Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Итоги дня
3	10.08. Пн.	Старт недели Тематический подъём Тематический старт дня Работа творческих мастерских Оздоровительные процедуры Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Линейка открытия смены	Сбор «Щит бот» Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода
4	11.08. Вт.	Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	Представление отрядов «СмеШар» Погружение в №1 отрядное дело	Работа над имиджем отряда Итоги дня
5	12.08. Ср.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Фестиваль-проект «Россия началась с костюма»	Подготовка к творческому проекту Работа самоуправления по организации сета 1 сет «Душно правды»	Гостевание «В гостях у друга» Итоги дня
6	13.08. Чт.	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Творческие мастерские Оздоровительные процедуры	Подготовка к творческому проекту Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	14.08. Пт.	Оздоровительные процедуры Подготовка к мероприятию	Традиция смены «Смешарик недели» Сбор «Щит бот»	Работа самоуправления по организации сета 2 сет «Скамья коммуникации» Итоги дня
8	15.08. Сб.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Спортивная игра	Итоги дня
9	16.08. Вс.	Воркшопы Спортивная игра	Работа самоуправления по организации сета 3 сет «Ангар мышление» Подготовка к творческому проекту	Музыкальный продюсерский челлендж «Бит Отечества». Итоги дня
10	17.08. Пн.	Старт недели Тематический подъём Оздоровительные процедуры	Отрядное дело №2 Юбилейное мероприятие	Сюрприз для детей Дискотека Тематический огонёк

11	18.08. Вт.	Оздоровительные процедуры	Подготовка к традициям Традиция смены «Смешарик недели»	Подготовка к творческому проекту Итоги дня
12	19.08. Ср.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Сбор «Щит бот» Спортивная игра	Подготовка к творческому проекту Творческий проект №2	Итоги дня
13	20.08. Чт.	Тематическая акция посвященная дню первых «Первые» Воркшопы	Отрядное дело №3 Мероприятие «Движение первых»	Подготовка к дэнс-батлу Тематический огонёк
14	21.08. Пт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Мировое кафе «Мировые дети или дети мира»	Работа самоуправления по организации сета 4 сет «След востока» Подготовка к дэнс-батлу	Дэнс-батл Итоги дня
15	22.08. Сб.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Сбор «Щит бот»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к ярмарке	Ярмарка «Ярморочный смешар» Итоги дня
16	23.08. Вс.	Воркшопы Подготовка к творческому проекту Спортивная игра	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	24.08. Пн.	Старт недели Оздоровительные процедуры Творческие мастерские	Интерактивно-игровая программа «Блогерская волна Ньюши» Подготовка к традициям смены	Дискотека Итоги дня
18	25.08. Вт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к традиции смены	Традиция смены «Смешарик недели» Огонёк
19	26.08. Ср.	Творческие мастерские Сбор в «Щит бот»	Финальное отрядное дело №5 Работа самоуправления по организации сета 5 сет «Цифроберег»	Вожатский спектакль Итоги дня
20	27.08. Чт.	Старт дня Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Работа самоуправления по подведению итогов смены Сбор вещей	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	28.08. Пт.	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

 В. Д. Меньшова

 Т.С. Постникова

 А.А. Дудинова

 К.О. Долженко

 Э.А. Ренжина

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

С.П. Маньков
«26» сентя 2026

Утверждаю
Начальник ДСОЯКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«14» сентя 2026

Примерная план-сетка событий
Младшая дружина
«ЦИФРОВОЙ-КЛЮЧИК»
3-летняя смена 17.07.2026 – 06.08.2026

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	17.07 Пт.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие «Салют!» Программа знакомств действие	Работа над имиджем отряда Огонек знакомств
2	18.07 Сб.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы Утренний старт	Погружение «Где ключик?» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	Определение состава самоуправления Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Итоги дня
3	19.07 Вс.	Тематический подъём Тематический старт дня Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Линейка открытия смены	Сбор «Щит бот» Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода
4	20.07 Пн.	Старт недели Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	Представление отрядов «Занавес» Погружение в №1 отрядное дело	Работа над имиджем отряда Итоги дня
5	21.07 Вт.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Проект-скетчинг «Живой портрет».	Подготовка к творческому проекту Работа самоуправления по организации сета 1 сет «Закулисья права»	Гостевание «Ню нейм» Итоги дня
6	22.07 Ср.	Творческие мастерские Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	Подготовка к творческому проекту Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	23.07 Чт.	Оздоровительные процедуры Подготовка к мероприятию	Традиция смены «Талант ключика» Сбор «Щит бот»	Работа самоуправления по организации сета 2 сет Коммуни-гримёрка Итоги дня
8	24.07 Пт.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Фестиваль-перформанс «Россия начиналась с танца»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Спортивная игра	Итоги дня
9	25.07 Сб.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры	Работа самоуправления по организации сета 3 сет «Критерии мышления» Подготовка к творческому проекту	Итоги дня
10	26.07 Вс.	Тематический подъём Воркшопы Сюрприз для детей	Отрядное дело №2 Юбилейное мероприятие	Дискотека Тематический огонёк

11	27.07 Пн.	Старт недели Творческие мастерские Оздоровительные процедуры	Подготовка к традициям Традиция смены «Талант ключика»	Подготовка к творческому проекту Итоги дня
12	28.07 Вт.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Сбор «Щит бот» Спортивная игра	Подготовка к творческому проекту Творческий проект №2	Итоги дня
13	29.07 Ср.	Тематическая акция, посвященная дню первых «Первые» Воркшопы	Отрядное дело №3 Мероприятие «Движение первых»	Подготовка к дэнс-батлу Тематический огонёк
14	30.07 Чт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Интерактивное конструкторское бюро «Доспехи суверенитета».	Работа самоуправления по организации сета 4 сет «Сценический след» Подготовка к дэнс-батлу	Дэнс-батл Итоги дня
15	31.07 Пт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Сбор «Щит бот»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к ярмарке	Ярмарка «Театральный переполох» Итоги дня
16	1.08 Сб.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	2.08 Вс.	Воркшопы Спортивная игра	Интерактивно-игровая программа «Реклама» Подготовка к традициям смены	Дискотека Итоги дня
18	3.08 Пн.	Старт недели Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к традиции смены	Традиция смены «Талант ключика» Огонёк
19	4.08 Вт.	Творческие мастерские Сбор «Щит бот»	Финальное отрядное дело №5 Работа самоуправления по организации сета 5 Сет «Решение цифрового-ключика»	Вожатский спектакль Итоги дня
20	5.08 Ср.	Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей Работа самоуправления по подведению итогов	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	6.08 Чт.	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

 В. Д. Меньшова

 Т. С. Постникова

А. А. Дудинова

К. О. Долженко

 Э. А. Ренжина

Согласовано
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

С.П. Маньков
«26» мая 2026

Утверждаю
Начальник ДСОРКД «Тимуровец»

Е.Н. Дубровский
«14» мая 2026

Примерная план-сетка событий
Младшая дружина
«ЧУДО ОСТРОВ»
2-летняя смена 24.06.2026 – 14.07.2026

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	24.06 Ср.	Заезд, расселение Проведение инструктажа по ТБ	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство и взаимодействие «Салют!» Программа знакомств действие	Работа над имиджем отряда Огонек знакомств
2	25.06 Чт.	Игры на первичное знакомство, Оформление отрядного уголка. Функциональные пробы Утренний старт	Погружение «Чудо остров» Игры на вторичное знакомство/взаимодействие	Определение состава самоуправления Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Итоги дня
3	26.06 Пт.	Тематический подъём Тематический старт дня Работа творческих мастерских Оздоровительные процедуры Игры на вторичное знакомство/взаимодействие Работа над имиджем отряда Линейка открытия смены	Сбор «Щит бот» Погружение в ПЗиЗОЖ	Дискотека Огонек-анализ орг. периода
4	27.06 Сб.	Оздоровительные процедуры Работа творческих мастерских Линейка открытия спартакиады	Представление отрядов «Морское чудо» Погружение в №1 отрядное дело	Работа над имиджем отряда Итоги дня
5	28.06 Вс.	Воркшопы Спортивная игра Фестиваль-коллаборация «Россия начиналась с песни»	Подготовка к творческому проекту Работа самоуправления по организации сета 1 сет «Берег IP-Права»	Гостевание «N-гость» Итоги дня
6	29.06 Пн.	Старт недели Воркшопы Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ	Подготовка к творческому проекту Творческий проект 1 этап	Дискотека Итоги дня
7	30.06 Вт.	Оздоровительные процедуры Подготовка к мероприятию	Традиция смены «Морская голограмма» Сбор «Щит бот»	Работа самоуправления по организации сета 2 сет «Архипелаг Коммуникаций» Итоги дня
8	1.07 Ср.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Спортивная игра	Итоги дня
9	2.07 Чт.	Оздоровительные процедуры	Работа самоуправления по организации сета 3 сет «Туманные Воды Критомышление» Подготовка к творческому проекту	Итоги дня

10	3.07 Пт.	Тематический подъём Оздоровительные процедуры	Отрядное дело №2 Юбилейное мероприятие	Сюрприз для детей. Дисотека Тематический огонёк
11	4.07 Сб.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Дипломатическая игра- симуляция «Совбез». Моделирование работы международных организаций	Подготовка к традициям Традиция смены «Морская голограмма»	Подготовка к творческому проекту Итоги дня
12	5.07 Вс.	Воркшопы Сбор «Щит бот» Спортивная игра	Подготовка к творческому проекту Творческий проект №2	Работа самоуправления по организации сета 4 сет «Следы ущелья» Итоги дня
13	6.07 Пн.	Старт недели Тематическая акция, посвященная дню первых «Первые	Отрядное дело №3 Мероприятие «Движение первых»	Подготовка к дэнс-батлу Тематический огонёк
14	7.07 Вт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Театральный иммерсив по фронтным письмам «Читаем между строк»	Мероприятия «Ивана Купала» Подготовка к дэнс-батлу	Дэнс-батл Итоги дня
15	8.07 Ср.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Сбор «Щит бот»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к ярмарке	Ярмарка «Туристический эксперимент» Итоги дня
16	9.07 Чт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Спортивная игра	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	10.07 Пт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские	Интерактивно-игровая программа «Волшебная ракушка» Подготовка к традициям смены	Дисотека Итоги дня
18	11.07 Сб.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к традиции смены	Традиция смены «Морская голограмма» Огонёк
19	12.07 Вс.	Воркшопы Сбор «Щит бот»	Финальное отрядное дело №5 Работа самоуправления по организации сета 5 Сет «Цифрокеанье»	Вожатский спектакль Итоги дня
20	13.07 Пн.	Старт недели Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей Работа самоуправления по подведению итогов	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дисотека Итоговый огонек
21	14.07 Вт.	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

В. Д. Меньшова

Т.С. Постникова

А.А. Дудинова

К.О. Долженко

Э.А. Ренжина

			проекту	
10	11.06 Чт.	Тематический подъём Оздоровительные процедуры	Отрядное дело №2 Юбилейное мероприятие	Сюрприз для детей Дискотека Тематический огонёк
11	12.06 Пт.	Тематическая линейка, посвященная дню России Оздоровительные процедуры Литературный сторителлинг «Селфи с классиком», посвященный Дню русского языка	Тематическая акция «Россия, моя Россия» Подготовка к традициям	Подготовка к творческому проекту Традиция смены «Эмодзисегодня» Итоги дня
12	13.06 Сб.	Творческие мастерские Оздоровительные процедуры Сбор «Щит бот» Спортивная игра	Подготовка к творческому проекту Творческий проект №2	Итоги дня
13	14.06 Вс.	Тематическая акция, посвященная дню первых «Первые» Воркшопы	Отрядное дело №3 Мероприятие «Движение первых»	Подготовка к дэнс-батлу Тематический огонёк
14	15.06 Пн.	Старт недели Оздоровительные процедуры Творческие мастерские	Работа самоуправления по организации сета 4 сет «Следопыт» Подготовка к дэнс-батлу	Дэнс-батл Итоги дня
15	16.06 Вт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Сбор «Щит бот»	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к ярмарке	Ярмарка «Патрульный» Итоги дня
16	17.06 Ср.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Спортивная игра	Отрядное дело №4 Подготовка к творческому проекту	Творческий проект Финал Итоги дня
17	18.06 Чт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Подкаст-лаборатория «Голоса малой Родины»	Интерактивно-игровая программа «Битва за Домобайты» Подготовка к традициям смены	Дискотека Итоги дня
18	19.06 Пт.	Оздоровительные процедуры Творческие мастерские Линейка закрытия спартакиады	Мероприятие в рамках ПЗиЗОЖ Подготовка к традиции смены	Традиция смены «Эмодзисегодня» Огонёк
19	20.06 Сб.	Творческие мастерские Сбор в «Щит бот»	Финальное отрядное дело №5 Работа самоуправления по организации сета 5 Сет «Эмодзиград»	Вожатский спектакль Итоги дня
20	21.06 Вс.	Выставка-презентация творческих работ студийцев Линейка закрытия смены Акция: «Спасибо»	Подготовка к итоговому мероприятию Сбор вещей Работа самоуправления по подведению итогов	Итоговое мероприятия «Подведение итогов. Награждение» Дискотека Итоговый огонек
21	22.06	Отъезд		

Составлено:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»

В. Д. Меньшова

Согласовано:

Заместитель директора

Начальник педагогической службы

Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Т.С. Постникова

А.А. Дудинова

К.О. Долженко

Э.А. Ренжина

СОСТАВЛЕНО:

Методист ДСОЛКД «Тимуровец»



Н.А. Дзюбан

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Е.В. Киселева

Научный консультант,
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Б.А. Дейч